

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.В.04	Организация дополнительного образования по информатике и ИКТ
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (и)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий	
Кафедра	История, философия и социальные технологии	
Учебный план	2023_44.03.01ikt.plx 44.03.01 Педагогическое образование	
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)	
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ	
Разработчик (и):	канд. филос. наук, доц., Филиппова Л.Н.	
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии	
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.	

Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.

Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 28.06.2024 протокол № 11

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 80

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	12		12	
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Виды контроля в семестрах:

Зачет	5	семестр
Реферат	5	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	формирование у студентов системы теоретических знаний в области педагогической коррекции, практических навыков и умений для осуществления коррекционной и научно-исследовательской деятельности в сфере образования, специальной коррекционной компетентности будущего учителя.
-----	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Безопасность жизнедеятельности	
3.1.2	Государственное и муниципальное управление	
3.1.3	Менеджмент	
3.1.4	Методика обучения и воспитания	
3.1.5	Общая педагогика	
3.1.6	Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования	
3.1.7	Возрастная физиология и психофизиология	
3.1.8	Деловые коммуникации	
3.1.9	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная	
3.1.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика по деловым коммуникациям	
3.1.11	Общая психология	
3.1.12	Основы научно-исследовательской деятельности в организации общего образования	
3.1.13	Правоведение	
3.1.14	Экономика образования	
3.1.15	Экономическая теория	
3.1.16	Введение в профессиональную деятельность	
3.1.17	Ознакомительная практика	
3.1.18	Экономико-математические методы	
3.1.19	Экономическая география и регионалистика	
3.1.20	Общесистемное программное обеспечение	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями	
3.2.2	Педагогическая коррекция	
3.2.3	Педагогическая практика	
3.2.4	Финансовая грамотность	
3.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.6	Моделирование образовательного пространства	
3.2.7	Научно-исследовательская работа	
3.2.8	Организация проектной деятельности по обществознанию	
3.2.9	Преддипломная практика	
3.2.10	Информационные технологии мобильных устройств	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
ПК-1.3 : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

ПК-6 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-6.1 : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-6.2 : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6.3 : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3 : Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1 : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2 : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3 : Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Дополнительное образование как вид образования						
1.1	Введение в дисциплину «Организация дополнительного образования по обществознанию» Цели и задачи дисциплины. Исторические аспекты становления дополнительного образования школьников. /Лек/	5	2	УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э5	0	
1.2	Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей. /Лек/	5	2	УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	

1.3	Содержание и организация образовательной деятельности в системе школьного дополнительного образования. Виды детских объединений по интересам в системе дополнительного образования. Учебный план и расписание занятий блока дополнительного образования в школе. Дополнительные образовательные программы: классификация, требования, технология разработки. /Лек/	5	2	УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.4	История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России. Развитие внешкольного образования в Советской России. Становление системы дополнительного образования детей в конце 20-го – начале 21 века. /Пр/	5	2	УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Особенности организации образовательного процесса дополнительного образования по обществознанию. Современное занятие в учреждении дополнительного образования детей. Методические рекомендации по планированию и анализу учебного занятия. Результативность образовательной деятельности в дополнительном образовании детей. Об особенностях формирования содержания дополнительного образования детей. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Место и роль дополнительного образования в общеобразовательной школе. Организация внеурочной деятельности в условиях интеграции дополнительного и основного общего образования. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э4 Э5	0	
1.7	Изучение теоретического материала. Составление терминологического словаря по разделу. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение реферата /Ср/	5	40	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э5	0	
	Раздел 2. Особенности организации дополнительного образования школьника						

2.1	Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей. Характерны особенности дополнительного образования. Сферы реализации дополнительного образования детей. Направления дополнительного образования детей. Типы программ дополнительного образования. Программа внеурочной деятельности обучающихся в свете реализации ФГОС. Особенности организации дополнительного образования по информатике и ИКТ. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э5	0	
2.2	Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования. Музей в истории образования. Экспонаты музея. Современные виды музеев. Интерактивность как главное направление развития современных музеев для школьников. История возникновения школьных и педагогических музеев. Виды школьных музеев. Особенности организации школьного музея. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.3	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность). Социальное творчество – высшая форма социальной деятельности. Социальное творчество школьников. Коллективное творческое дело. Этапы коллективного творческого дела. Формы социализирующей работы с детьми. Социальное исследование. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности по информатике и ИКТ. Цели и задачи мониторинга. Ожидаемые результаты мониторинга. Методы и методики мониторинга. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. Особенности организаций и проведения массовые мероприятий. Организация творческих выходов детей (театр, концерт, кино, библиотека и т.д.). Цели. Современные требования. Организация и проведение тематических экскурсий во внеурочной деятельности. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э4	0	

2.6	Формы организации внеурочной деятельности школьников. Анализ содержания, целей и задач форм внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Игровая деятельность. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность). Художественное творчество. Трудовая (производственная) деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.7	Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников. Детские сообщества как образовательные направления во внеурочной деятельности современной школы. Научные сообщества и лаборатории как особая среда, способствующая развитию самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей школьников. Реализация проектной деятельности под руководством специалистов. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э5	0	
2.8	Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий. Особенности проектирования программ в ОУ во внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС. Результаты и эффекты внеурочной деятельности. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Изучение теоретического материала. Составление терминологического словаря по разделу. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение реферата /Ср/	5	40	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-1:

1. Требование личностного подхода
 - А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
 - В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
 - С) отказ от централизованного школьного воспитания
 - Д) полная свобода действий воспитанников
 - Е) координация усилий школы, семьи и общественности
2. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:
 - А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь

- В) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
С) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей
Е) координации средств массовой коммуникации со школой
3. Закономерность воспитания – это
А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
Е) условия и предпосылки воспитательного процесса
4. Принцип гуманизации характеризует
А) вседозволенность
В) уважение права человека быть самим собой
С) развитие познавательных сил учащихся
Д) воспитание трудолюбия
Е) воспитание аккуратности, бережливости
5. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает
А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
В) слаженность действий воспитателей и родителей
С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
Д) усвоение содержания образования
Е) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде
6. Нравственное воспитание – это
А) опыт поведения школьников
В) формирование эстетического вкуса
С) научное мировоззрение личности
Д) знание гуманитарных дисциплин
Е) усвоение общечеловеческих ценностей
7. Стержнем гражданского воспитания является
А) отсутствие конфликтов между воспитанниками
В) целенаправленная деятельность школьников
С) политехническое образование
Д) энциклопедичность знаний
Е) патриотизм
8. Цель экологического воспитания – это
А) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
В) формирование экологической культуры
С) формирование всесторонне развитой личности
Д) формирование здорового образа жизни
Е) освоение различных видов деятельности
9. Цель физического воспитания – это
А) формирование мировоззрения
В) формирование физической культуры
С) формирование сознательной дисциплины
Д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
Е) формирование эстетической культуры
10. Цель эстетического воспитания – это
А) воспитание рационально мыслящего человека
В) формирование свободной личности
С) духовное самосовершенствование
Д) формирование духовных потребностей
Е) формирование эстетической культуры
11. Школа формирует у учащихся мировоззрение
А) житейское
В) научное
С) религиозное
Д) обыденное
Е) художественное
12. Эффективность правового воспитания зависит от степени
А) наказания за нарушение законов
В) сформированности правовых знаний
С) контроля общества за соблюдением законов
Д) потребности соблюдения законов
Е) сформированности правового сознания, строгости
13. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это
А) формирующая деятельность

- В) воспитательная деятельность
С) обучающая деятельность
Д) игровая деятельность
Е) общественная деятельность
14. Формы воспитания
А) объем воспитательной работы
В) варианты организации конкретного воспитательного акта
С) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
Д) урок –панорама усвоения новых знаний
Е) ожидаемые результаты воспитания
15. Развивающая функция воспитательной работы:
А) изучение воспитательных возможностей учащихся
В) развитие индивидуальных способностей
С) формирование и основ мировоззрения и поведения
Д) управление деятельностью учащихся
Е) организация самостоятельной деятельности учащихся
16. Самовоспитание - это
А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
В) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
С) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
Д) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
Е) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию
17. Самообразование – это
А) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
В) приемы активизации мыслительной деятельности
С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
Д) специально организованная оздоровительная деятельность
Е) процесс внушения, адресованный к самому себе
18. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется
А) самосознанием
В) самоанализом
С) жизненной позицией
Д) саморегуляцией
Е) самоконтролем
19. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит
А) в младенческом возрасте
В) в подростковом возрасте
С) в зрелом возрасте
Д) в пожилом возрасте
Е) в юношеском возрасте
20. Основными приемами самовоспитания являются
А) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
В) самоприказ, критика, замечания
С) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
Е) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие
21. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это
А) закон
В) метод
С) закономерность
Д) принцип
Е) факт
22. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:
А) уроки скучны и надо их разнообразить В) уроки дают лишь часть знаний
С) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий
Д) они дополняют и развивают классно-урочную систему Е) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными
23. Самообразование – это:
А) саморазвитие личностных качеств
В) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
С) учебный процесс под руководством педагога
Д) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека
Е) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды
24. Личность – это совокупность:
А) индивидуальных и социальных
В) моральных, профессиональных качеств
С) нравственных, морфологических качеств
Д) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств

Е) личностных и индивидуальных качеств

25. Развитие личности – это:

- А) процесс перехода из одного состояния в другое
- В) процесс совершенствования личности под влиянием внешних и внутренних факторов
- С) процесс количественных изменений в организме
- Д) умственное и физическое совершенствование
- Е) психическое развитие

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-2:

1. Субъективные факторы воспитания:

- А) средства массовой информации
- В) природные факторы
- С) наследственность
- Д) уровень развития науки и техники
- Е) взаимоотношения в семье

2. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

- А) искусственными
- В) естественными
- С) социальными
- Д) семейными
- Е) природными

3. Лабораторный эксперимент-это эксперимент:

- А) семейный
- В) естественный
- С) природный
- Д) специально-организованный
- Е) социальный

4. Основные требования к педагогу:

- А) педагогическое мастерство и педагогический такт
- В) сила воли, педагогическая техника
- С) идейность, терпеливость
- Д) устойчивость, наблюдательность
- Е) терпеливость, внимательность

5. Внутренний фактор, влияющий на развитие личности:

- А) взаимоотношение
- В) действие
- С) уровень развития общества
- Д) воспитание
- Е) наследственность

6. Знание учителем психологии ребенка дает возможность:

- А) развивать наблюдательность
- В) определять интеллект, возможности личности ребенка
- С) планировать деятельность ребенка
- Д) овладеть умениями
- Е) развивать способности и интерес к учению

7. Обязательна ли внеурочная деятельность?

Да, образовательное учреждение обязано организовать внеурочную деятельность

Нет

8. Самоуправление в учебном процессе возможно при условии, что:

- А. в учебном коллективе создана детская организация, принимающая участие во всех мероприятиях школы;
- В. все учащиеся включены в процессы планирования, организации и рефлексии собственной деятельности;
- С. учащиеся регулярно самостоятельно проводят школьные мероприятия, иницируя и организуя их.

9. Должностные обязанности педагога дополнительного образования в обязательном порядке включают:

- А) внесение современного вклада в организацию и развитие деятельности своего учреждения дополнительного образования детей;
- В) обеспечение педагогически обоснованного выбора форм, средств, методов работы (обучения);
- С) установление педагогических взаимоотношений с коллегами и руководством;
- Д) создание непринужденной атмосферы для обучающихся на занятии.

10. К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относится право на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, право на вероисповедание:

- А) права на обеспечение развития;
- В) права на защиту;
- С) права на участие;
- Д) права на жизнь.

11. Критерием эффективности работы педагога по организации внеурочной деятельности является:

- А) личностный рост воспитанника;
- В) активная деятельность в подготовке и проведении мероприятий;
- С) количество призовых мест;
- Д) участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях.

12. Познавательную деятельность детей активизируют следующие факторы:
- А) проведение занятия в нестандартной форме;
 - В) введение в занятие дополнительного материала;
 - С) проведение практических и лабораторных работ;
 - Д) все выше перечисленное.
13. Учебные программы внеурочной деятельности принято подразделять на:
- А) типовые;
 - В) все ответы верны;
 - С) авторские;
 - Д) модифицированные.
14. Объединение детей и подростков на основе совпадения интересов стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха – это:
- А) театр;
 - В) кружок;
 - С) клуб;
 - Д) студия.
15. Авторская программа дополнительного образования – это:
- А) программа, имеющая особую специфику;
 - В) программа, рассчитанная на определенный промежуток времени;
 - С) программа, полностью созданная педагогом или коллективом педагогов;
 - Д) программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей.
16. Кто является основоположником методики подготовки и проведения коллективно-творческого дела:
- А) А.У. Зеленко;
 - В) Е.Н. Медынский;
 - С) И.П. Иванов;
 - Д) О.С. Газман.
17. Ведущим видом деятельности в досуговой программе является:
- А) учебная деятельность;
 - В) познавательная деятельность;
 - С) игровая деятельность;
 - Д) художественная деятельность.
18. Программы внеурочной деятельности основываются на опыте:
- А) творческой детской самореализации;
 - В) работы школьной системы;
 - С) работы педагогического коллектива;
 - Д) работы учреждений дополнительного образования.
19. Целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания – это:
- А) педагогика сотрудничества;
 - В) педагогический процесс;
 - С) педагогический такт;
 - Д) педагогическое мастерство.
20. Дополнительное образование детей – это:
- А) форма взаимодействия педагогов и детей, направленное на организацию совместной деятельности;
 - В) работа педагога с детьми с целью создания отношений с окружающей средой, ее преобразования;
 - С) наполнение содержание образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей;
 - Д) неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ.
21. Установите соответствие между основным блоком образовательной программы – учебно-методическим – и его содержанием:
- А) прогнозируемый результат реализации программы (формы и методы диагностики контроля);
 - В) литература, приложения;
 - С) учебно-тематический план, содержание программы (форма и методы организации деятельности);
 - Д) введение, пояснительная записка.
22. К какому из нижеперечисленных понятий относится системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности образовательной системы:
- А) мониторинг;
 - В) анализ;
 - С) коррекционная работа;
 - Д) психолого-педагогическое сопровождение.
23. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей не входит:
- А) направленность образовательной программы;
 - В) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
 - С) цель, задачи дополнительной образовательной программы;
 - Д) методическое обеспечение программы.
24. Укажите основной вид организации внеурочной деятельности:
- А) факультатив;
 - В) занятие;
 - С) урок.

25. Процесс, заключающийся в формировании мотивов поведения, и доступных для ребенка определенного возраста способов и форм поведения являются сущностью...

- А) развития;
- В) обучения;
- С) воспитания;
- Д) образования.

Содержание текущего контроля ТК-1:

1. Разработать проект программы (тематический план на год) по дополнительному образованию по обществознанию в любом классе, по выбору. (Разработка тематического круга. Определение целей и постановка задач для каждого занятия. Разработка примерного круга обсуждаемых вопросов на каждом занятии).

Содержание текущего контроля ТК-2:

1. Разработать проект одного из видов массового внеурочного мероприятия. (Определить цели, задачи, содержание. Разработать полный паспорт мероприятия с учетом требований ФЗ «Об образовании»).

Вопросы, выносимые на зачет

1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности
2. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей.
3. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.
4. Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей.
5. Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей.
6. Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. Разнообразие форм работы.

Особенности проведения.

7. Программы дополнительного образования школьников. Особенности построения.
8. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.
9. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников

10. Принципы и задачи организации дополнительного образования школьников.
11. Организация школьного музея. Особенности. Задачи.
12. Педагогическое взаимодействие в дополнительном образовании школьника.
13. Типы взаимодействия. Мастерство педагогического взаимодействия.
14. Мастерство педагога в организации коллективной педагогической деятельности.
15. Гуманистические педагогические подходы к организации внеурочной деятельности.
16. Современные подходы к организации внеурочной деятельности учащихся.
17. Воспитательная система современной школы: внеурочная деятельность.
18. Принципы организации гуманистически ориентированной внеурочной деятельности.
19. Система самоуправления и коллективной деятельности (КТД) во внеурочной деятельности.
20. Взаимодействие школы и среды в организации внеурочной деятельности.
21. Разработка программы дополнительного образования по информатике и ИКТ для учащихся.
22. Викторина как форма внеучебной деятельности школьника.
23. Диспут как форма внеучебной деятельности школьника.
24. Кинофильм как форма внеучебной деятельности школьника.
25. Концерт как форма внеучебной деятельности школьника.
26. Профориентационная работа в системе внеучебной деятельности школьника (встречи с интересными людьми).
27. Внеучебная природоведческая работа с школьниками
28. Формы массовых мероприятий в школе.
29. Нравственно – этические формы работы с школьниками.
30. Игровые формы внеучебной работы в школе.
31. Коллективные творческие дела у школьников (игры, праздники, развлечения, индивидуальная работа, соревнования).
32. Групповые дела как форма свободного общения.
33. Деятельность общественных организаций в практике внеучебной работы.
34. Социально – психологический смысл детских и молодежных общественных объединений.
35. Социальная функция детских и молодежных инициатив.
36. Формирование навыков эффективной коммуникации у подростков дополнительном образовании.
37. Читательская конференция как форма внеучебной деятельности.
38. Профессиональный портрет педагога дополнительного образования.
39. Методика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
40. Методика и технологии обобщения опыта работы педагога дополнительного образования детей.
41. Дополнительные образовательные программы: классификация, требования, технология разработки.
42. Результативность образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.
43. Современное занятие в учреждении дополнительного образования детей.
44. Профессиональный портрет педагога дополнительного образования.
45. Методика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
46. Методика и технологии обобщения опыта работы педагога дополнительного образования детей.
47. Дополнительные образовательные программы: классификация, требования, технология разработки.
48. Результативность образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.
49. Современное занятие в учреждении дополнительного образования детей.

50. Место и роль дополнительного образования в общеобразовательной школе.
51. Организация внеурочной деятельности в условиях интеграции дополнительного и основного общего образования.
52. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей.
53. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.
54. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования.
55. Особенности системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования.

6.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Место внеучебной деятельности школьников в системе образования в школе в связи с переходом на ФГОС.
2. Цели и задачи внеучебной деятельности в школе в связи с переходом на ФГОС.
3. Основные функции учителя в организации внеучебной деятельности школьников в связи с переходом на ФГОС.
4. Виды внеучебной деятельности школьников по обществузнанию (в аспекте требований ФГОС).
5. Цели, содержание, особенности проведения внеучебной деятельности в школе (в аспекте требования ФГОС).
6. Клуб как групповая форма внеучебной деятельности учащихся.
7. Организация и методика игровой деятельности школьников во внеклассной работе.
8. Формы внеучебной деятельности внеклассной работы по формированию коллектива школьников.
9. Роль внеучебной деятельности в эстетическом воспитании школьников.
10. Условия, способствующие организации эффективной досуговой деятельности школьников.
11. Специфика внеклассной и внешкольной воспитательной работы с школьниками.
12. Внеклассная воспитательная работа в формировании здорового образа жизни школьников.
13. Принципы организации дополнительного образования в школе.
14. Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы по месту жительства.
15. Экскурсии как форма внеучебной деятельности.
16. Взаимодействие школы и семьи в системе внеучебной деятельности.
17. Особенности образовательных интересов школьника во внеучебной деятельности.
18. Учет образовательных потребностей в организации внеучебной деятельности.
19. Анализ мотивов участия школьников в организации внеучебной деятельности.
20. Олимпиада как форма организации внеучебной деятельности.
21. Школа искусств как форма организации внеучебной деятельности.
22. Спортивные секции в системе внеучебной деятельности.
23. Выставки как форма внеучебной деятельности.
24. Организация различных видов дополнительного образования школьников по информатике и ИКТ.
25. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей по информатике и ИКТ.

6.3. Процедура оценивания

Рейтинговый балл по БРС за работу в семестре по дисциплине не может превышать 100 баллов (min 51):

$$S = TK + ПК + А$$

Распределение количества баллов для получения зачета или экзамена:

TK+ПК от 51 до 85; А от 0 до 15.

Если при изучении дисциплины учебным планом запланировано выполнение реферата, РГР, курсового проекта (работы), то для их оценки выделяется один ПК. Такие виды работ оцениваются от 15 до 25 баллов.

Сдача работ, запланированных учебным планом, является обязательным элементом, независимо от количества набранных баллов по другим видам ТК и ПК.

Независимо от результатов предыдущего этапа контроля в семестре (ТК или ПК), обучающийся допускается к следующему.

Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становятся:

- ПК – РГР / курсовой проект (работа) / реферат, запланированный учебным планом. Если при изучении дисциплины учебным планом не установлено выполнение вышеперечисленных работ, то выполняется один ПК, предложенный преподавателем (например, устный или письменный опрос, реферат, тестирование и т.п.);

- ИК – сдача зачета или экзамена, в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале. В ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам ИК.

Максимальное количество баллов за РГР / курсовой проект (работу) / реферат, запланированный учебным планом равно 25 (min 15). Пересчет баллов в оценку по пятибалльной шкале выполняется по таблице 1.

Таблица 1 – Пересчет баллов за реферат, РГР, курсовой проект (работу) по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл	Оценка по 5-ти бальной шкале
25-23	Отлично
22-19	Хорошо
18-15	Удовлетворительно
<15	Неудовлетворительно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставления баллов за реферат, расчетно-графическую работу, курсовую работу (проект): соответствие содержания работы заданию; грамотность изложения и качество оформления работы; соответствие нормативным требованиям; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; использование рекомендованной и справочной литературы; правильность выполненных расчетов и графической части; обоснованность и доказательность выводов.

Для расчета итоговой оценки по дисциплине необходимо итоговые баллы (S) перевести в пятибалльную шкалу с использованием таблицы 2.

Таблица 2 – Пересчет итоговых баллов дисциплины по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл (итоговый балл по дисциплине)	Оценка по 5-ти бальной шкале
86-100	Отлично
68-85	Хорошо
51-67	Удовлетворительно
<51	Неудовлетворительно

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме зачета или экзамена. Оценивание производится по 5-ти бальной шкале.

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом: для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-бальной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не зачтено»; для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет

тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ Донской ГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Документы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;

- доклад, сообщение по теме практического занятия;

- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие	Москва: Изд-во «Флинта», 2021, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
Л1.2	Брутова М. А	Педагогика дополнительного образования: учебное пособие	Архангельск: САФУ, 2014, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289
Л1.3	Шмырева Н. А.	Педагогика досуга: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуревич П. С.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684997
Л2.2	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.3	Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
7.2.4	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
7.2.5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.2	Yandex browser	
7.3.3	7-Zip	
7.3.4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.5	MS Windows XP, 7, 8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.6	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
8.1	208	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран, ноутбук); Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		